

**PODSTAWY PROGRAMOWE KSZTAŁCENIA  
W ZAWODACH SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO  
PRZYPORZĄDKOWANYCH DO BRANŻY  
TELEINFORMATYCZNEJ (INF)**

Załącznik zawiera podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przyporządkowanych do branży teleinformatycznej, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego:

- 1) monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych;
- 2) technik informatyk;
- 3) technik programista;
- 4) technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej;
- 5) technik teleinformatyk;
- 6) technik telekomunikacji;
- 7) technik tyfloinformatyk.

# TECHNIK PROGRAMISTA

351406

## KWALIFIKACJE WYODRĘBNIONE W ZAWODZIE

INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych

INF.04. Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji

### CELE KSZTAŁCENIA

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie technik programista powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

- 1) w zakresie kwalifikacji INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych:
  - a) tworzenia i administrowania stronami internetowymi,
  - b) tworzenia, administrowania i użytkowania relacyjnych baz danych,
  - c) programowania aplikacji internetowych,
  - d) tworzenia i administrowania systemami zarządzania treścią;
- 2) w zakresie kwalifikacji INF.04. Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji:
  - a) projektowania, programowania i testowania zaawansowanych aplikacji webowych,
  - b) projektowania, programowania i testowania aplikacji desktopowych,
  - c) projektowania, programowania i testowania aplikacji mobilnych.

### EFEKTY KSZTAŁCENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI TYCH EFEKTÓW

Do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	
INF.03.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) określa warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy	1) wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii 2) identyfikuje regulacje wewnątrzzakładowe dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy 3) stosuje zasady ochrony przeciwpożarowej w środowisku pracy 4) określa wymagania ergonomiczne na stanowisku pracy 5) stosuje zasady postępowania z odpadami niebezpiecznymi
2) opisuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	1) wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 2) wskazuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
3) opisuje prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1) wymienia obowiązki pracodawcy i pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 2) wymienia rodzaje profilaktycznych badań lekarskich 3) wymienia rodzaje obowiązkowych szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy 4) identyfikuje system kar dla pracownika z tytułu nieprzestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy w trakcie wykonywania pracy 5) wskazuje obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie zapobiegania wypadkom przy pracy i chorobom zawodowym

	6) wymienia rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i chorób zawodowych
4) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa zagrożenia występujące w środowisku pracy</li> <li>2) określa skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka</li> <li>3) określa skutki oddziaływania czynników psychofizycznych na organizm człowieka</li> <li>4) opisuje skutki oddziaływania czynników niebezpiecznych i uciążliwych na organizm człowieka</li> <li>5) wyjaśnia pojęcia choroba zawodowa i wypadek przy pracy</li> </ol>
5) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje środki ochrony zbiorowej</li> <li>2) wskazuje środki ochrony zabezpieczające przed hałasem w pracy biurowej</li> <li>3) identyfikuje wymagania w zakresie oświetlenia, temperatury i mikroklimatu pomieszczeń biurowych</li> <li>4) rozpoznaje środki ochrony zapobiegające porażeniem prądem w pracy biurowej</li> <li>5) rozpoznaje środki ochrony zapobiegające pogorszeniu wzroku i zniekształceniu kręgosłupa</li> <li>6) dobiera środki ochrony zbiorowej do rodzaju zagrożeń w pracy biurowej</li> </ol>
6) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>2) ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>3) zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>4) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>5) powiadamia odpowiednie służby</li> <li>6) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>7) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>8) wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ol>
INF.03.2. Podstawy informatyki	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) charakteryzuje parametry sprzętu komputerowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje parametry urządzeń techniki komputerowej</li> <li>2) porównuje parametry tego samego typu urządzeń techniki komputerowej (np. dwie karty graficzne, dwa dyski twarde)</li> <li>3) przelicza jednostki pojemności pamięci masowych</li> <li>4) dobiera urządzenia techniki komputerowej zgodnie z wymaganiami technicznymi stanowiska</li> </ol>
2) definiuje elementy architektury systemów komputerowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje zasadę działania procesora (rozkazy)</li> </ol>

	2) wymienia zależności między pamięcią operacyjną, procesorem i pozostałymi elementami systemu komputerowego
3) charakteryzuje systemy informatyczne oraz rozróżnia systemy informatyczne pod względem funkcjonalności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje system informatyczny</li> <li>2) podaje przykłady systemów informacji przetwarzanych elektronicznie, w tym system PESEL, system postępowania rekrutacyjnego do szkół, e-dziennik, system bankowości elektronicznej, profil zaufany</li> <li>3) opisuje miejsca przechowywania informacji: serwer lokalny, chmura, nośniki danych</li> <li>4) dobiera systemy informatyczne pod względem ich funkcjonalności</li> <li>5) opisuje działanie portali społecznościowych</li> <li>6) określa zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych</li> <li>7) podaje przykłady zastosowań systemów informatycznych w działalności biznesowej, w tym e-commerce, e-sklep, e-faktura, systemy rezerwacyjne</li> </ol>
4) stosuje zalecenia dotyczące ułatwień dostępności serwisów internetowych dla osób niepełnosprawnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia dostępne udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami</li> <li>2) wymienia wymagania dotyczące poziomu dostępności według wytycznych WCAG 2.0</li> </ol>
5) posługuje się terminologią dotyczącą sieci komputerowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia topologie sieci</li> <li>2) identyfikuje cechy modelu TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol) i protokołów komunikacji sieciowej</li> <li>3) opisuje sieć bezprzewodową oraz sieć przewodową</li> <li>4) stosuje programy monitorujące łącze internetowe</li> <li>5) definiuje pojęcia: pobieranie i wysyłanie danych</li> <li>6) opisuje zasady działania sieci synchronicznej i asynchronicznej</li> <li>7) wykazuje różnice w działaniu sieci synchronicznej i asynchronicznej</li> <li>8) wymienia i stosuje zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci</li> <li>9) używa komunikatorów tekstowych, audio-video oraz tablic interaktywnych</li> <li>10) stosuje zasadę netykiety</li> </ol>
6) stosuje pozycyjne systemy liczbowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przekształca liczby zapisane w różnych pozycyjnych systemach liczbowych: dwójkowym, ósemkowym, szesnastkowym, dziesiętnym</li> <li>2) zapisuje liczby w kodzie uzupełnieniowym do dwóch</li> <li>3) wykonuje podstawowe działania logiczne i arytmetyczne na liczbach binarnych</li> <li>4) wykorzystuje dostępne narzędzia informatyczne do wykonywania działań na liczbach zapisanych w różnych pozycyjnych systemach liczbowych (np. kalkulatory HEX, DEC, BIN)</li> </ol>
7) stosuje zasady cyberbezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia rodzaje szkodliwego oprogramowania</li> <li>2) rozróżnia rodzaje ataków hakerskich</li> <li>3) wymienia środki zabezpieczeń przed złośliwym oprogramowaniem oraz atakami hakerskimi</li> <li>4) wymienia zagrożenia dla sfery psychicznej (emocjonalnej), fizycznej, społecznej,</li> </ol>

	<p>poznawczej człowieka wynikające z przebywania w cyberprzestrzeni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) opisuje zagrożenia dla sfery psychicznej (emocjonalnej), fizycznej, społecznej, poznawczej człowieka wynikające z przebywania w cyberprzestrzeni i sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom</li> <li>6) przestrzega zasad bezpiecznego przechowywania danych</li> <li>7) przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego cyfrowego wizerunku i tożsamości</li> <li>8) przestrzega zasad prywatności w cyfrowym świecie</li> <li>9) wymienia i omawia podstawowe pojęcia związane z ochroną danych osobowych, ochroną informacji, prawami autorskimi i własnością intelektualną oraz wyjaśnia potrzebę ich ochrony</li> <li>10) stosuje zasady dokonywania bezpiecznych transakcji w internecie</li> </ol>
8) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia cele normalizacji krajowej</li> <li>2) wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy</li> <li>3) rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>4) korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ol>
<b>INF.03.3. Projektowanie stron internetowych</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
1) posługuje się hipertekstowymi językami znaczników (HTML – HyperText Markup Language)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) korzysta ze standardów dokumentów hipertekstowych</li> <li>2) stosuje znaczniki języka HTML</li> <li>3) definiuje strukturę dokumentu hipertekstowego korzystając ze znaczników sekcji</li> <li>4) definiuje hierarchię treści stosując znaczniki nagłówków i paragrafu</li> <li>5) definiuje elementy strony internetowej: listy, tabele, obrazy, odnośniki, kontrolki</li> <li>6) wykonuje formularze na stronie internetowej</li> </ol>
2) stosuje kaskadowe arkusze stylów do tworzenia responsywnych stron internetowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje style lokalne, wewnętrzne i zewnętrzne</li> <li>2) stosuje kaskadowość stylów</li> <li>3) rozróżnia selektory elementów, atrybutów, specjalne, pseudoklas i pseudoelementów</li> <li>4) rozpoznaje selektory CSS (Cascading Style Sheets)</li> <li>5) stosuje selektory CSS, ich własności i wartości</li> <li>6) projektuje wygląd strony internetowej przy wykorzystaniu języka CSS</li> <li>7) wykonuje responsywne strony internetowe z wykorzystaniem CSS</li> </ol>
3) stosuje systemy zarządzania treścią CMS (Content Management System)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa funkcje systemów zarządzania treścią</li> <li>2) określa funkcje panelu administratora w systemach zarządzania treścią</li> <li>3) instaluje systemy zarządzania treścią (Joomla! i WordPress)</li> <li>4) konfiguruje systemy zarządzania treścią (Joomla! i WordPress)</li> <li>5) administruje systemem zarządzania treścią (Joomla! i WordPress)</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6) wykorzystuje gotowe szablony dla systemów CMS</li> <li>7) aktualizuje systemy CMS</li> <li>8) projektuje strony internetowe przy wykorzystaniu systemów CMS</li> </ul>
4) projektuje grafikę komputerową	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia podstawowe pojęcia dotyczące grafiki komputerowej rastrowej i wektorowej</li> <li>2) przestrzega zasad cyfrowego zapisu obrazu</li> <li>3) dobiera oprogramowanie do obróbki grafiki komputerowej</li> <li>4) identyfikuje różne formaty plików graficznych</li> <li>5) stosuje różne modele barw</li> <li>6) osadza tekst na grafice oraz dobiera jego krój i styl</li> <li>7) korzysta z funkcji edytora grafiki wektorowej</li> <li>8) korzysta z funkcji edytora grafiki rastrowej</li> <li>9) wykonuje edycję plików graficznych na potrzeby stron internetowych</li> <li>10) projektuje elementy graficzne dla strony internetowej</li> </ul>
5) wykorzystuje elementy multimedialne na stronach internetowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) określa zasady komputerowego przetwarzania wideo i dźwięku przygotowanego na potrzeby strony internetowej</li> <li>2) dobiera oprogramowanie do edycji obrazu ruchomego i dźwięku</li> <li>3) wykonuje animacje na potrzeby strony internetowej</li> <li>4) wykonuje materiały wideo na potrzeby strony internetowej</li> <li>5) edytuje wideo i dźwięk na potrzeby strony internetowej</li> <li>6) osadza elementy multimedialne na stronie internetowej</li> <li>7) importuje materiały multimedialne do systemów zarządzania treścią CMS</li> </ul>
6) wykonuje strony internetowe zgodnie z projektami	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) projektuje układ sekcji na stronie internetowej</li> <li>2) analizuje projekt strony internetowej</li> <li>3) tworzy strukturę strony internetowej zgodnie z projektem</li> <li>4) dobiera paletę barw dla strony internetowej</li> <li>5) dobiera czcionki dla strony internetowej</li> <li>6) uwzględnia potrzeby użytkowników z różnymi niepełnosprawnościami przy projektowaniu stron internetowych, np. kontrast, powiększenie, inne elementy wspomagające niepełnosprawnych</li> <li>7) opisuje zasady i znaczenie wytycznych dotyczących ułatwień w dostępie do treści publikowanych w internecie</li> <li>8) tworzy stronę zgodną z wytycznymi dotyczącymi ułatwień w dostępie do treści publikowanych w internecie</li> </ul>
7) stosuje reguły testowania, walidacji i optymalizacji stron internetowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) testuje stronę internetową w różnych przeglądarkach</li> <li>2) testuje responsywność strony internetowej</li> <li>3) określa proces walidacji strony internetowej</li> <li>4) dobiera narzędzia walidacji strony internetowej</li> <li>5) dokonuje walidacji strony internetowej</li> <li>6) optymalizuje stronę internetową</li> <li>7) określa proces pozycjonowania strony internetowej</li> </ul>

	8) stosuje zasady dostępności (WCAG) i pozycjonowania strony internetowej
8) publikuje witryny i aplikacje internetowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje usługi hostingu</li> <li>2) dobiera usługi hostingu w zależności od potrzeb użytkownika</li> <li>3) opisuje operacje na domenach internetowych</li> <li>4) wykonuje operacje na domenach internetowych</li> <li>5) rozpoznaje etapy publikacji witryn i aplikacji internetowych</li> <li>6) opisuje funkcje programów wykorzystywanych do przesyłania danych na serwer</li> <li>7) dobiera program do przesyłania danych na serwer</li> <li>8) przesyła dane na serwer</li> <li>9) dobiera pakiety serwerowe www</li> <li>10) sprawdza poprawność publikowanych stron www</li> <li>11) publikuje witryny internetowe</li> </ol>
INF.03.4. Projektowanie i administrowanie bazami danych	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) posługuje się pojęciami dotyczącymi baz danych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa pojęcia związane z bazami danych: encja, związki encji, atrybuty encji, klucz relacji</li> <li>2) określa typy danych używanych w bazach danych</li> <li>3) stosuje odpowiednie typy danych przy zdefiniowaniu encji</li> <li>4) rozpoznaje postacie normalne baz danych</li> <li>5) opisuje cechy relacyjnej bazy danych</li> </ol>
2) tworzy diagramy E/R (Entity-Relationship Diagram)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje typy notacji diagramów E/R</li> <li>2) rozróżnia bloki składowe diagramów E/R</li> <li>3) analizuje diagramy E/R</li> <li>4) definiuje encje i atrybuty encji</li> <li>5) definiuje związki między encjami i określa ich liczebność</li> <li>6) dobiera typ danych do określonych atrybutów encji</li> <li>7) określa klucz główny dla encji</li> </ol>
3) korzysta z systemów zarządzania bazami danych SZBD (Database Management System)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia dostępne SZBD</li> <li>2) dobiera SZBD do określonego zastosowania</li> <li>3) instaluje SZBD</li> <li>4) konfiguruje SZBD do pracy w środowisku wielu użytkowników</li> <li>5) aktualizuje SZBD</li> </ol>
4) stosuje strukturalny język zapytań SQL (Structured Query Language)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje polecenia języka SQL</li> <li>2) stosuje polecenia języka SQL</li> <li>3) definiuje struktury baz danych przy użyciu instrukcji języka zapytań</li> <li>4) wyszukuje informacje w bazie danych przy użyciu języka SQL</li> <li>5) zmienia rekordy w bazie danych przy użyciu języka SQL</li> <li>6) usuwa rekordy w bazie danych przy użyciu języka SQL</li> <li>7) tworzy skrypty w strukturalnym języku zapytań</li> </ol>
5) tworzy relacyjne bazy danych zgodnie z projektem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje tabele w bazie danych na podstawie projektu</li> <li>2) definiuje typy danych oraz atrybuty kolumn</li> <li>3) wprowadza dane do bazy danych</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4) programuje skrypty automatyzujące proces tworzenia struktury bazy danych</li> <li>5) importuje dane z pliku</li> <li>6) eksportuje strukturę bazy danych i dane do pliku</li> </ul>
6) tworzy formularze, zapytania i raporty do przetwarzania danych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy formularze do wprowadzania danych i modyfikowania danych</li> <li>2) identyfikuje rodzaje zapytań</li> <li>3) tworzy zapytania i podzapytania do tabel bazy danych</li> <li>4) tworzy raporty w bazie danych</li> </ul>
7) modyfikuje struktury baz danych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje strukturę bazy danych w celu jej modyfikacji</li> <li>2) rozbudowuje strukturę bazy danych tworząc tabele, pola, relacje i atrybuty</li> <li>3) weryfikuje poprawność struktury bazy danych po rozbudowie</li> <li>4) usuwa elementy struktury bazy danych oraz dane</li> <li>5) modyfikuje strukturę bazy oraz dane bazy</li> </ul>
8) zarządza systemem bazy danych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy użytkowników bazy danych</li> <li>2) określa uprawnienia dla użytkowników</li> <li>3) kontroluje spójność bazy danych</li> <li>4) tworzy kopię zapasową struktury bazy danych</li> <li>5) weryfikuje poprawność kopii zapasowej bazy danych</li> <li>6) przywraca dane z kopii zapasowej bazy danych</li> <li>7) importuje i eksportuje tabele bazy danych</li> <li>8) diagnozuje i naprawia bazę danych</li> </ul>
<b>INF.03.5. Programowanie aplikacji internetowych</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
1) stosuje zasady programowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje problemy programistyczne</li> <li>2) stosuje algorytmy</li> <li>3) stosuje zasady programowania strukturalnego</li> </ul>
2) stosuje skryptowe języki programowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje języki JavaScript oraz jeden z języków: Python, ASP.NET, PHP, JSP do tworzenia aplikacji internetowych</li> <li>2) identyfikuje skryptowe języki programowania</li> <li>3) implementuje algorytmy w języku interpretowanym</li> <li>4) posługuje się typami prostymi i złożonymi, zmiennymi i operatorami w skryptowych językach programowania</li> <li>5) stosuje instrukcje sterujące skryptowych języków programowania</li> <li>6) stosuje funkcje oraz wybrane biblioteki skryptowych języków programowania</li> <li>7) tworzy strony internetowe wykorzystujące skryptowe języki programowania</li> </ul>
3) programuje skrypty wykonywane po stronie klienta	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) programuje w języku JavaScript</li> <li>2) stosuje w programowaniu obsługę zdarzeń myszy i klawiatury</li> <li>3) stosuje biblioteki wykorzystywane w skryptach po stronie klienta</li> <li>4) definiuje skrypty obsługujące formularze i kontrolki HTML (HyperText Markup Language)</li> <li>5) wykorzystuje mechanizmy walidacji formularzy HTML za pomocą mechanizmów HTMLS</li> <li>6) korzysta z funkcji modelu DOM</li> </ul>



	7) korzysta z bibliotek i frameworków języka JavaScript, w tym z biblioteki jQuery, Angular, React
4) programuje skrypty wykonywane po stronie serwera	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) programuje w jednym z języków Python, ASP.NET, PHP, JSP</li> <li>2) stosuje wbudowane instrukcje, funkcje</li> <li>3) stosuje metody przesyłania danych z formularza</li> <li>4) programuje wysyłanie danych z formularza HTML</li> <li>5) stosuje biblioteki do obsługi bazy danych, odpowiednie dla języka i frameworka</li> <li>6) korzysta z funkcji do obsługi plików</li> <li>7) korzysta z funkcji do obsługi ciasteczek (ang. Cookies) oraz sesji</li> </ol>
5) stosuje środowisko programistyczne i uruchomieniowe aplikacji internetowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje funkcje środowiska programistycznego</li> <li>2) dobiera środowisko programistyczne do określonych zadań i języka programowania</li> <li>3) tworzy programy w wybranym środowisku programistycznym</li> <li>4) instaluje i konfiguruje serwer WWW</li> <li>5) instaluje i konfiguruje serwer baz danych</li> <li>6) korzysta z gotowych pakietów dla aplikacji internetowych, np. phpMyAdmin</li> </ol>
6) przeprowadza walidację kodu programu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje błędy w kodzie źródłowym programu</li> <li>2) wykonuje testy tworzonych programów</li> <li>3) poprawia błędy w tworzonych programach</li> <li>4) stosuje debugger w przeglądarce internetowej</li> </ol>
7) dokumentuje tworzoną aplikację	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje komentarze w kodzie źródłowym programu</li> <li>2) tworzy dokumentację programu</li> <li>3) tworzy instrukcję użytkownika programu</li> </ol>
INF.03.6. Język obcy zawodowy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</li> <li>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</li> <li>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</li> <li>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> <li>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje),</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>2) znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>3) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>4) układa informacje w określonym porządku</li> </ol>

<p>artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p>	
<p>3) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<p>1) opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>2) przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</p> <p>3) wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</p> <p>4) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>5) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>
<p>4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym podczas rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>3) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</p> <p>4) prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>5) stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>6) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p>
<p>5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <p>2) przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</p> <p>4) przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</p>
<p>6) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej nauki języka</p> <p>b) współdziała w grupie</p> <p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p>	<p>1) korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</p> <p>2) współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</p> <p>3) korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>4) identyfikuje słowa kluczowe i internacjonalizmy</p>

d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	5) wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa 6) upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne
INF.03.7. Kompetencje personalne i społeczne	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	1) stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 2) przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) przestrzega tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie 5) wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie
2) planuje wykonanie zadania	1) omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy 2) określa czas realizacji zadań 3) realizuje działania w wyznaczonym czasie 4) monitoruje realizację zaplanowanych działań 5) dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań 6) dokonuje samooceny wykonanej pracy
3) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	1) przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne 2) wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) ocenia podejmowane działania 4) przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy
4) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	1) podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego 2) wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia 3) proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach
5) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	1) rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 2) wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 3) wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej 4) przedstawia różne formy zachowań asertywnych, jako techniki radzenia sobie ze stresem 5) rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 6) określa skutki stresu
6) doskonali umiejętności zawodowe	1) pozyskuje informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł 2) określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zadań zawodowych 3) analizuje własne kompetencje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4) wyznacza własne cele rozwoju zawodowego</li> <li>5) planuje drogę rozwoju zawodowego</li> <li>6) wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych</li> </ul>
7) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne</li> <li>2) stosuje aktywne metody słuchania</li> <li>3) prowadzi dyskusje</li> <li>4) udziela informacji zwrotnej</li> </ul>
8) negocjuje warunki porozumień	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje pożądaną postawę podczas prowadzenia negocjacji</li> <li>2) wskazuje sposób prowadzenia negocjacji warunków porozumienia</li> </ul>
9) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania</li> <li>2) opisuje techniki rozwiązywania problemów</li> <li>3) wskazuje na wybranym przykładzie metody i techniki rozwiązywania problemu</li> </ul>
10) współpracuje w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania</li> <li>2) przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole</li> <li>3) angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu</li> <li>4) modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu</li> </ul>
<b>INF.03.8. Organizacja pracy małych zespołów</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
1) planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) określa strukturę zespołu</li> <li>2) przygotowuje zadania zespołu do realizacji</li> <li>3) planuje realizację zadań zapobiegających zagrożeniom bezpieczeństwa i ochrony zdrowia</li> <li>4) oszacowuje czas potrzebny na realizację określonego zadania</li> <li>5) komunikuje się ze współpracownikami</li> <li>6) wskazuje wzorce prawidłowej współpracy w zespole</li> <li>7) przydziela zadania członkom zespołu zgodnie z harmonogramem planowanych prac</li> </ul>
2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) ocenia przydatność poszczególnych członków zespołu do wykonania zadania</li> <li>2) rozdziela zadania według umiejętności i kompetencji członków zespołu</li> </ul>
3) kieruje wykonaniem przydzielonych zadań	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) ustala kolejność wykonywania zadań zgodnie z harmonogramem prac</li> <li>2) formułuje zasady wzajemnej pomocy</li> <li>3) koordynuje realizację zadań zapobiegających zagrożeniom bezpieczeństwa i ochrony zdrowia</li> <li>4) wydaje dyspozycje osobom wykonującym poszczególne zadania</li> <li>5) monitoruje proces wykonywania zadań</li> <li>6) opracowuje dokumentację dotyczącą realizacji zadania według panujących standardów</li> </ul>
4) ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) kontroluje efekty pracy zespołu</li> <li>2) ocenia pracę poszczególnych członków zespołu pod względem zgodności z warunkami technicznymi odbioru prac</li> <li>3) udziela wskazówek w celu prawidłowego wykonania przydzielonych zadań</li> </ul>

5) wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakości pracy	1) dokonuje analizy rozwiązań technicznych i organizacyjnych warunków i jakości pracy 2) proponuje rozwiązania techniczne i organizacyjne mające na celu poprawę warunków i jakości pracy
--	--

Do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji INF.04. Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

INF.04. Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji	
INF.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń
1) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka	1) określa zagrożenia występujące w środowisku pracy 2) określa skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka 3) określa skutki oddziaływania czynników psychofizycznych na organizm człowieka 4) opisuje skutki oddziaływania czynników niebezpiecznych i uciążliwych na organizm człowieka 5) wyjaśnia pojęcia choroba zawodowa i wypadek przy pracy
2) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych na stanowisku pracy	1) identyfikuje środki ochrony zbiorowej 2) wskazuje środki ochrony zabezpieczające przed hałasem w pracy biurowej 3) identyfikuje wymagania w zakresie oświetlenia, temperatury i mikroklimatu pomieszczeń biurowych 4) rozpoznaje środki ochrony zapobiegające porażeniem prądem w pracy biurowej 5) rozpoznaje środki ochrony zapobiegające pogorszeniu wzroku i zniekształceniu kręgosłupa 6) dobiera środki ochrony zbiorowej do rodzaju zagrożeń w pracy biurowej
3) udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	1) opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego 2) ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego 3) zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku 4) układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej 5) powiadamia odpowiednie służby 6) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie 7) prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar 8) wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
INF.04.2. Podstawy informatyki	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:

1) charakteryzuje parametry sprzętu komputerowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje parametry urządzeń techniki komputerowej</li> <li>2) porównuje parametry tego samego typu urządzeń techniki komputerowej (np. dwie karty graficzne, dwa dyski twarde)</li> <li>3) przelicza jednostki pojemności pamięci masowych</li> <li>4) dobiera urządzenia techniki komputerowej zgodnie z wymaganiami technicznymi stanowiska</li> </ol>
2) definiuje elementy architektury systemów komputerowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje zasadę działania procesora (rozkazy)</li> <li>2) wymienia zależności między pamięcią operacyjną, procesorem i pozostałymi elementami systemu komputerowego</li> </ol>
3) charakteryzuje systemy informatyczne oraz rozróżnia systemy informatyczne pod względem funkcjonalności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje system informatyczny</li> <li>2) podaje przykłady systemów informacji przetwarzanych przez system informatyczny, w tym system PESEL, system postępowania rekrutacyjnego do szkół, e-dziennik, system bankowości elektronicznej, profil zaufany</li> <li>3) opisuje miejsca przechowywania informacji: serwer lokalny, chmura, nośniki danych</li> <li>4) dobiera systemy informatyczne pod względem ich funkcjonalności</li> <li>5) opisuje działanie portali społecznościowych</li> <li>6) określa zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych</li> <li>7) podaje przykłady zastosowań systemów informatycznych w działalności biznesowej, w tym e-commerce, e-sklep, e-faktura, systemy rezerwacyjne</li> </ol>
4) stosuje zalecenia dotyczące ułatwień dostępności serwisów internetowych dla osób niepełnosprawnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia dostępne udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami</li> <li>2) wymienia wymagania dotyczące poziomu dostępności według wytycznych WCAG 2.0</li> </ol>
5) posługuje się terminologią dotyczącą sieci komputerowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia topologie sieci</li> <li>2) identyfikuje cechy modelu TCP/IP i protokołów komunikacji sieciowej</li> <li>3) opisuje sieć bezprzewodową oraz sieć przewodową</li> <li>4) oblicza przepustowość sieci</li> <li>5) definiuje pojęcia pobieranie i wysyłanie danych</li> <li>6) opisuje zasady działania sieci synchronicznej i asynchronicznej</li> <li>7) wykazuje różnice w działaniu sieci synchronicznej i asynchronicznej</li> <li>8) wymienia i stosuje zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci</li> <li>9) używa komunikatorów tekstowych, audio-video oraz tablic interaktywnych</li> <li>10) stosuje zasadę netykiety</li> </ol>
6) stosuje pozycyjne systemy liczbowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przekształca liczby zapisane w różnych pozycyjnych systemach liczbowych: dwójkowym, ósemkowym, szesnastkowym, dziesiętnym</li> <li>2) zapisuje liczby w kodzie uzupełnieniowym do dwóch</li> <li>3) wykonuje podstawowe działania logiczne i arytmetyczne na liczbach binarnych</li> </ol>

	4) wykorzystuje dostępne narzędzia informatyczne do wykonywania działań na liczbach zapisanych w różnych pozycyjnych systemach liczbowych (np. kalkulatory HEX, DEC, BIN)liczbowych
7) stosuje zasady cyberbezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia rodzaje szkodliwego oprogramowania</li> <li>2) rozróżnia rodzaje ataków hakerskich</li> <li>3) wymienia środki zabezpieczeń przed złośliwym oprogramowaniem oraz atakami hakerskimi</li> <li>4) wymienia zagrożenia dla sfery psychicznej (emocjonalnej), fizycznej, społecznej, poznawczej człowieka, wynikające z przebywania w cyberprzestrzeni</li> <li>5) opisuje zagrożenia dla sfery psychicznej człowieka (emocjonalnej), fizycznej, społecznej, poznawczej człowieka, wynikające z przebywania w cyberprzestrzeni i sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom</li> <li>6) przestrzega zasad bezpiecznego przechowywania danych</li> <li>7) przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego cyfrowego wizerunku i tożsamości</li> <li>8) przestrzega zasad prywatności w cyfrowym świecie</li> <li>9) wymienia i omawia podstawowe pojęcia związane z ochroną danych osobowych, ochroną informacji, prawami autorskimi i własnością intelektualną oraz wyjaśnia potrzebę ich ochrony</li> <li>10) stosuje zasady dokonywania bezpiecznych transakcji w internecie</li> </ol>
8) rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia cele normalizacji krajowej</li> <li>2) wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy</li> <li>3) rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej</li> <li>4) korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności</li> </ol>
<b>INF.04.3. Projektowanie oprogramowania</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
1) posługuje się prostymi typami danych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia typy numeryczne stałoprzecinkowe i zmiennoprzecinkowe</li> <li>2) rozpoznaje typ logiczny</li> <li>3) rozróżnia typy znakowe i łańcuchowe</li> <li>4) posługuje się typami liczbowymi stałoprzecinkowe i zmiennoprzecinkowymi, typem logicznym, typem znakowym i łańcuchowym</li> </ol>
2) posługuje się złożonymi typami danych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia rodzaje złożonych typów danych</li> <li>2) posługuje się tablicami jednowymiarowymi i dwuwymiarowymi</li> <li>3) posługuje się tablicami dynamicznymi, asocjacyjnymi</li> <li>4) posługuje się typem rekordowym, np. struktura, unia</li> <li>5) posługuje się typem plikowym</li> <li>6) posługuje się typem wskaźnikowym</li> <li>7) charakteryzuje cechy kolekcji, w tym znaczenie iteratora</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>8) posługuje się kolekcjami, np. listami, kolejkami, stosami, wektorami</li> <li>9) projektuje zestawy danych dla problemu programistycznego</li> </ul>
3) stosuje metody rozwiązywania problemów za pomocą algorytmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) projektuje algorytmy za pomocą różnych metod: schematów blokowych, listy kroków, drzew decyzyjnych, pseudokodu</li> <li>2) charakteryzuje algorytmy iteracyjne, tekstowe i szyfrowania, tablicowe</li> <li>3) charakteryzuje algorytmy rekurencyjne</li> <li>4) charakteryzuje problemy i metody ich rozwiązywania, np. algorytmy heurystyczne, problem komiwojażera</li> <li>5) określa złożoność obliczeniową algorytmów</li> </ul>
4) stosuje algorytmy sortowania i wyszukiwania	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje typy sortowania i ich złożoność obliczeniową</li> <li>2) stosuje różne typy sortowania, np. bąbelkowe, zachłanne, przez wstawianie, szybkie, metodą dziel i zwyciężaj</li> <li>3) stosuje algorytmy wyszukiwania dla tablic, list, kolejek, stosów</li> </ul>
5) dobiera narzędzia i metodologie do planowania i zarządzania projektem	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) określa funkcje narzędzi do zarządzania projektem</li> <li>2) stosuje diagramy do zarządzania etapami projektu, zadaniami i czasem, np. diagram Gantta</li> <li>3) korzysta z programów wspierających zarządzanie projektami, np. Jira, Trello</li> <li>4) korzysta z systemu kontroli wersji, np. Git</li> </ul>
6) projektuje aplikację	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje wymagania klienta i tworzy zgodny z nimi projekt</li> <li>2) tłumaczy wymagania klienta na specyfikację techniczną dla zespołu programistów</li> <li>3) identyfikuje elementy interfejsu użytkownika, np. okna, dialogi, kontrolki, formularze, paski narzędziowe, widgety</li> <li>4) projektuje interfejs użytkownika i wygląd aplikacji</li> <li>5) dostosowuje interfejs do różnych platform</li> <li>6) projektuje aplikacje w różnych paradygmatach programowania: strukturalnym, obiektowym</li> <li>7) projektuje aplikację opartą na architekturze klient-serwer</li> <li>8) projektuje struktury danych dla aplikacji</li> <li>9) projektuje funkcjonalność aplikacji</li> <li>10) planuje system zabezpieczeń aplikacji</li> </ul>
7) planuje przedsięwzięcie programistyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) określa cel projektu</li> <li>2) określa fazy realizacji projektu</li> <li>3) charakteryzuje cykl życia projektu informatycznego i jego poszczególne etapy</li> <li>4) określa zasoby ludzkie oraz ramy czasowe wykonania projektu</li> <li>5) planuje etapy tworzenia aplikacji</li> <li>6) korzysta z metodologii zarządzania projektem: model kaskadowy (waterfall), model przyrostowy, model prototypowy, metodyki zwinne (Agile oraz przynajmniej jedną z Scrum, Lean, Kanban)</li> <li>7) dobiera optymalną metodologię zarządzania projektem</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>8) organizuje prace projektowe</li> <li>9) stosuje harmonogram czynności w celu efektywnego osiągnięcia celów</li> </ul>
8) stosuje wzorce projektowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera wzorzec projektowy do zadania programistycznego</li> <li>2) stosuje wzorce projektowe w programowaniu obiektowym, np. Metoda szablonowa (Template method), Fasada (Facade), Kompozyt (Composite)</li> </ul>
9) stosuje zagadnienia prawa autorskiego w dziedzinie programowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia autorskie prawa osobiste i majątkowe</li> <li>2) określa czas trwania praw autorskich</li> <li>3) określa konsekwencje naruszenia prawa autorskiego</li> <li>4) charakteryzuje elementy własności intelektualnej (dobra niematerialne, własności przemysłowe)</li> <li>5) rozróżnia typy licencji oprogramowania</li> </ul>
INF.04.4. Programowanie obiektowe	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) wykorzystuje środowisko programistyczne dla obiektowych aplikacji konsolowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia kompilatory i interpretery</li> <li>2) charakteryzuje zadania kompilatora, interpretera, debuggera</li> <li>3) analizuje błędy w kodzie za pomocą debuggera</li> <li>4) charakteryzuje etapy kompilacji i interpretacji kodu</li> <li>5) charakteryzuje pojęcie biblioteki</li> <li>6) kompiluje i uruchamia programy</li> </ul>
2) przestrzega zasad programowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) dzieli program na funkcje (metody)</li> <li>2) stosuje rekurencję</li> <li>3) implementuje algorytmy w programie</li> </ul>
3) korzysta z typów danych	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje proste i złożone typy danych</li> <li>2) deklaruje własne typy danych</li> <li>3) deklaruje zmienne różnych typów danych</li> <li>4) wykonuje operacje na zmiennych: wejścia i wyjścia, arytmetyczne, logiczne</li> <li>5) stosuje typy złożone i operacje na nich</li> </ul>
4) stosuje wyrażenia, instrukcje i biblioteki	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje operatory arytmetyczne, przypisania, porównania, logiczne, operatory do obsługi łańcuchów, bitowe</li> <li>2) wykorzystuje priorytety operatorów do właściwego budowania wyrażeń</li> <li>3) stosuje instrukcję warunkową i wyboru</li> <li>4) stosuje instrukcje pętli</li> <li>5) korzysta z wybranych bibliotek języka C++, C#, Python lub innego języka programowania: biblioteka standardowa, biblioteka z funkcjami matematycznymi, biblioteka z podstawowymi algorytmami</li> </ul>
5) stosuje zasady programowania obiektowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje obiektowe podejście do rozwiązywania problemów</li> <li>2) charakteryzuje pojęcia klasa, obiekt, metoda, pole, dziedziczenie, hermetyzacja, polimorfizm</li> <li>3) dzieli zagadnienie na klasy</li> <li>4) powołuje obiekty</li> <li>5) planuje aplikację z zastosowaniem hermetyzacji, dziedziczenia i polimorfizmu</li> </ul>
6) definiuje klasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje pola klasy</li> <li>2) określa zakres widoczności pól klasy i definiuje kwalifikatory dostępu</li> <li>3) definiuje metody klasy</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) definiuje konstruktory, w tym konstruktor kopiujący, i destruktor klasy</li> <li>5) definiuje instrukcje inicjujące konstruktora</li> <li>6) określa zakres widoczności metod klasy i definiuje kwalifikatory dostępu</li> <li>7) implementuje funkcjonalność klasy</li> <li>8) deklaruje obiekty i odwołuje się obiektem do składowych klasy</li> <li>9) definiuje składniki statyczne klasy</li> <li>10) rozróżnia klasy dziedziczone i zaprzyjaźnione</li> <li>11) tworzy funkcje zaprzyjaźnione z klasą</li> <li>12) stosuje składnik statyczny klasy i metody do ich obsługi</li> </ol>
7) definiuje klasy pochodne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) buduje hierarchię dziedziczenia klas w programie</li> <li>2) wydziela metody i pola do odpowiednich klas w hierarchii dziedziczenia</li> <li>3) definiuje klasy bazowe i pochodne</li> <li>4) stosuje metody wirtualne, definiuje klasy abstrakcyjne</li> </ol>
8) programuje szablony (wzorce) klas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje szablony klas dla obsługi prostych typów liczbowych</li> </ol>
9) programuje obsługę wyjątków	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje szkielet obsługi wyjątków z instrukcjami try i catch</li> <li>2) stosuje instrukcję throw</li> <li>3) opracowuje listę możliwych błędów wykonania aplikacji</li> <li>4) definiuje obsługę dla błędów wykonania aplikacji</li> </ol>
<b>INF.04.5. Programowanie aplikacji desktopowych</b>	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) wykorzystuje środowisko programistyczne dla aplikacji desktopowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera środowisko programistyczne do określonych zadań i języka programowania (np. Visual Studio)</li> <li>2) stosuje środowiska IDE, RAD</li> <li>3) rozpoznaje narzędzia wykorzystywane w procesie tworzenia aplikacji desktopowych</li> </ol>
2) wykorzystuje frameworki do programowania aplikacji desktopowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje pojęcie framework</li> <li>2) stosuje frameworki typowe dla aplikacji desktopowych, np. WPF, Qt</li> </ol>
3) programuje desktopowe aplikacje okienkowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia elementy interfejsu użytkownika (okno, dialog modalny i niemodalny, kontrolki)</li> <li>2) stosuje języki programowania odpowiednie dla aplikacji desktopowych, np. C++, C#, Visual Basic, Java, Python</li> <li>3) stosuje język do projektowania interfejsu użytkownika np. XAML</li> <li>4) programuje okna aplikacji</li> <li>5) programuje system menu aplikacji</li> <li>6) programuje okna dialogowe aplikacji</li> <li>7) programuje obsługę zdarzeń myszy i klawiatury</li> </ol>
<b>INF.04.6. Programowanie aplikacji mobilnych</b>	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) wykorzystuje środowisko programistyczne dla aplikacji mobilnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera środowisko programistyczne do określonych zadań i języka programowania (np. Visual Studio, Android Studio, XCode)</li> <li>2) stosuje środowiska IDE, RAD</li> </ol>

	3) rozpoznaje narzędzia wykorzystywane w procesie tworzenia aplikacji mobilnych
2) programuje aplikacje mobilne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) programuje aplikacje w jednym z systemów mobilnych: iOS lub Android</li> <li>2) stosuje języki programowania dedykowane dla aplikacji mobilnych na systemach iOS lub Android: Objective-C lub Swift lub Java lub C#</li> <li>3) programuje przechowywanie danych i preferencji użytkownika w aplikacjach mobilnych</li> <li>4) identyfikuje elementy UI aplikacji mobilnej (przyciski, nawigacja, okna dialogowe, listy, formularze, paski narzędziowe, grafika, animacje, dźwięk)</li> <li>5) programuje interfejs użytkownika za pomocą języka XAML</li> <li>6) programuje aplikacje mobilne przy wykorzystaniu elementów UI</li> <li>7) programuje proste aplikacje mobilne typu zegar, powiadamianie, kalendarz, formularz, lokalizacja (system nawigacji satelitarnej)</li> <li>8) pobiera i wysyła dane z lub do internetu dla aplikacji mobilnej</li> <li>9) programuje aplikację mobilną korzystającą z bazy danych</li> <li>10) tworzy aplikacje dostosowane do danej platformy mobilnej (np. system Android smartfon, system Android Tablet, IPAD iPhone)</li> <li>11) uruchamia aplikacje mobilne</li> <li>12) przygotowuje aplikacje do publikacji w sklepie</li> </ol>
INF.04.7. Programowanie aplikacji zaawansowanych webowych	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) wykorzystuje środowisko programistyczne dla aplikacji zaawansowanych webowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera środowisko programistyczne do określonych zadań i języka programowania (np. Visual Studio, Eclipse Jet Brains)</li> <li>2) stosuje środowiska IDE, RAD</li> <li>3) rozpoznaje narzędzia wykorzystywane w procesie tworzenia aplikacji webowych</li> </ol>
2) wykorzystuje frameworki do programowania aplikacji webowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje frameworki typowe dla aplikacji webowych: ASP.NET Core, Django, Angular, React.js, Node.js</li> <li>2) wykorzystuje bibliotekę jQuery lub jej odpowiednik</li> </ol>
3) programuje zaawansowane aplikacje webowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje języki programowania odpowiednie dla aplikacji webowych, np. PHP, C#, Python, JavaScript</li> <li>2) stosuje mechanizm sesji użytkownika, ciasteczek</li> <li>3) programuje dynamiczne formularze, systemy logowania i kontroli dostępu do określonych elementów witryny</li> <li>4) programuje aplikacje korzystające z bazy danych</li> <li>5) programuje wybrane elementy funkcjonalności e-sklepu, portalu społecznościowego, serwisu ogłoszeniowego, serwisu rezerwacyjnego</li> </ol>
INF.04.8. Testowanie i dokumentowanie aplikacji	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:

1) przeprowadza walidację kodu programu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dobiera narzędzia i środowisko do testowania programów</li> <li>2) wykonuje testy tworzonych programów</li> <li>3) identyfikuje błędy w tworzonych programach</li> <li>4) poprawia błędy w tworzonych programach, skryptach</li> <li>5) optymalizuje kod źródłowy</li> </ol>
2) dokumentuje tworzoną aplikację	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) stosuje komentarze w kodzie źródłowym programu</li> <li>2) pisze dokumentację kodu</li> <li>3) pisze dokumenty pomocy programu</li> <li>4) pisze instrukcję użytkownika aplikacji</li> <li>5) pisze instrukcję użytkownika programu</li> <li>6) pisze dokumentację wdrożenia projektu</li> <li>7) przygotowuje dokumentację z wykonanych testów</li> </ol>
3) przeprowadza testy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje metodyki testowania</li> <li>2) przygotowuje testy funkcjonalne i нефункционалне</li> <li>3) przeprowadza testy funkcjonalne</li> <li>4) przeprowadza testy w kolejnych fazach projektu informatycznego</li> <li>5) przeprowadza testy нефункционалне: użyteczności, wydajnościowe, obciążeniowe, zgodności, bezpieczeństwa</li> <li>6) korzysta z systemów raportowania błędów, np. BugZilla, JIRA</li> <li>7) przeprowadza testy interfejsu</li> <li>8) testuje prototyp projektu interfejsu</li> <li>9) przygotowuje środowiska testowe</li> <li>10) planuje scenariusze testowania aplikacji</li> <li>11) pisze scenariusze testowania aplikacji</li> <li>12) raportuje błędy po przeprowadzonych testach</li> <li>13) automatyzuje proces testowania</li> <li>14) testuje aplikację</li> <li>15) weryfikuje zgodność aplikacji z oczekiwaniami klienta</li> </ol>
INF.04.9. Język obcy zawodowy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</li> <li>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</li> <li>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</li> <li>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</li> <li>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</li> <li>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>2) znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> </ol>

<p>w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje czy filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p>	<p>3) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>4) układa informacje w określonym porządku</p>
<p>3) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<p>1) opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>2) przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazuje zasady)</p> <p>3) wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</p> <p>4) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnych charakterze</p> <p>5) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>
<p>4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym podczas rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</p> <p>2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>3) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</p> <p>4) prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</p> <p>5) stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>6) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p>
<p>5) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <p>2) przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</p> <p>4) przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</p>
<p>6) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>b) współdziała w grupie</p>	<p>1) korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</p> <p>2) współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</p>

<p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p>	<p>3) korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>4) identyfikuje słowa klucze i internacjonalizmy</p> <p>5) wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</p> <p>6) upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</p>
<p>INF.04.10. Kompetencje personalne i społeczne</p>	
<p>Efekty kształcenia</p>	<p>Kryteria weryfikacji</p>
<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>
<p>1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej</p>	<p>1) stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy</p> <p>2) przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe</p> <p>3) przestrzega tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy</p> <p>4) wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie</p> <p>5) wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie</p>
<p>2) planuje wykonanie zadania</p>	<p>1) omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy</p> <p>2) określa czas realizacji zadań</p> <p>3) realizuje działania w wyznaczonym czasie</p> <p>4) monitoruje realizację zaplanowanych działań</p> <p>5) dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań</p> <p>6) dokonuje samooceny wykonanej pracy</p>
<p>3) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania</p>	<p>1) przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne</p> <p>2) wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę</p> <p>3) ocenia podejmowane działania</p> <p>4) przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</p>
<p>4) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany</p>	<p>1) podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego</p> <p>2) wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia</p> <p>3) proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach</p>
<p>5) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem</p>	<p>1) rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>2) wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji</p> <p>3) wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej</p> <p>4) przedstawia różne formy zachowań asertywnych, jako technikę radzenia sobie ze stresem</p> <p>5) rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</p> <p>6) określa skutki stresu</p>
<p>6) doskonali umiejętności zawodowe</p>	<p>1) pozyskuje informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zadań zawodowych</li> <li>3) analizuje własne kompetencje</li> <li>4) wyznacza własne cele rozwoju zawodowego</li> <li>5) planuje drogę rozwoju zawodowego</li> <li>6) wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych</li> </ol>
7) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne</li> <li>2) stosuje aktywne metody słuchania</li> <li>3) prowadzi dyskusje</li> <li>4) udziela informacji zwrotnej</li> </ol>
8) negocjuje warunki porozumień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje pożądaną postawę podczas prowadzenia negocjacji</li> <li>2) wskazuje sposób prowadzenia negocjacji warunków porozumienia</li> </ol>
9) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania</li> <li>2) opisuje techniki rozwiązywania problemów</li> <li>3) wskazuje na wybranym przykładzie metody i techniki rozwiązywania problemu</li> </ol>
10) współpracuje w zespole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania</li> <li>2) przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole</li> <li>3) angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu</li> <li>4) modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu</li> </ol>
<b>INF.04.11. Organizacja pracy małych zespołów</b>	
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
1) planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa strukturę zespołu</li> <li>2) przygotowuje zadania zespołu do realizacji</li> <li>3) planuje realizację zadań zapobiegających zagrożeniom bezpieczeństwa i ochrony zdrowia</li> <li>4) oszacowuje czas potrzebny na realizację określonego zadania</li> <li>5) komunikuje się ze współpracownikami</li> <li>6) wskazuje wzorce prawidłowej współpracy w zespole</li> <li>7) przydziela zadania członkom zespołu zgodnie z harmonogramem planowanych prac</li> </ol>
2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ocenia przydatność poszczególnych członków zespołu do wykonania zadania</li> <li>2) rozdziela zadania według umiejętności i kompetencji członków zespołu</li> </ol>
3) kieruje wykonaniem przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ustala kolejność wykonywania zadań zgodnie z harmonogramem prac</li> <li>2) formułuje zasady wzajemnej pomocy</li> <li>3) koordynuje realizację zadań zapobiegających zagrożeniom bezpieczeństwa i ochrony zdrowia</li> <li>4) wydaje dyspozycje osobom wykonującym poszczególne zadania</li> <li>5) monitoruje proces wykonywania zadań</li> <li>6) opracowuje dokumentację dotyczącą realizacji zadania według panujących standardów</li> </ol>
4) ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) kontroluje efekty pracy zespołu</li> </ol>

	2) ocenia pracę poszczególnych członków zespołu pod względem zgodności z warunkami technicznymi odbioru prac 3) udziela wskazówek w celu prawidłowego wykonania przydzielonych zadań
5) wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakości pracy	1) dokonuje analizy rozwiązań technicznych i organizacyjnych warunków i jakości pracy 2) proponuje rozwiązania techniczne i organizacyjne mające na celu poprawę warunków i jakości pracy

## WARUNKI REALIZACJI KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE TECHNIK PROGRAMISTA

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

### Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych

Pracownia stron WWW, baz danych i aplikacji wyposażona w:

- stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny lub mobilny podłączony do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z oprogramowaniem systemowym i użytkowym, tablet z możliwością podłączenia do projektora, ekran lub tablicę multimedialną, projektor lub telewizor oraz urządzenie wielofunkcyjne lub drukarkę i skaner, oprogramowanie do tworzenia grafiki rastrowej i wektorowej oraz animacji, obróbki materiałów audio i wideo, różne systemy zarządzania bazą danych, oprogramowanie umożliwiające tworzenie aplikacji internetowych po stronie serwera i klienta w wybranych językach programowania, pakiety oprogramowania zawierające serwer WWW, SQL, PHP, serwer hostingowy do testowania projektów webowych, dokumentację techniczną,
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w komputer stacjonarny lub mobilny podłączony do intranetu, oprogramowanie do tworzenia grafiki rastrowej i wektorowej oraz animacji, obróbki materiałów audio i wideo, różne systemy zarządzania bazą danych, oprogramowanie umożliwiające tworzenie aplikacji internetowych po stronie serwera i klienta w wybranych językach programowania, podłączenie do sieci lokalnej z dostępem do internetu, pakiety oprogramowania zawierające serwer WWW, SQL, PHP, serwer hostingowy do testowania projektów webowych, dokumentację techniczną.

### Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji INF.04. Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji

Pracownia programowania aplikacji wyposażona w:

- stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny lub mobilny, podłączony do sieci lokalnej z dostępem do internetu z oprogramowaniem systemowym i użytkowym, tablet z możliwością podłączenia do projektora, ekran lub tablicę multimedialną i projektor lub telewizor oraz urządzenie wielofunkcyjne lub drukarkę i skaner, kompilatory różnych języków programowania, edytor różnych języków programowania, oprogramowanie do tworzenia grafiki i animacji, obróbki materiałów audio i wideo, różne środowiska programistyczne, oprogramowanie umożliwiające tworzenie aplikacji internetowych po stronie serwera i klienta w wybranych językach programowania, oprogramowanie umożliwiające tworzenie aplikacji desktopowych oraz mobilnych, pakiety oprogramowania zawierające serwer WWW, SQL, PHP, urządzenia mobilne do testowania aplikacji, np. tablet, smartfon, smartwatch, serwer hostingowy do testowania projektów webowych, dokumentację techniczną,
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w komputer stacjonarny lub mobilny, podłączony do sieci lokalnej z dostępem do internetu, kompilatory różnych języków programowania, edytor różnych języków programowania, oprogramowanie do tworzenia grafiki i animacji, obróbki materiałów audio i wideo, różne środowiska programistyczne, oprogramowanie umożliwiające tworzenie aplikacji internetowych po stronie serwera i klienta w wybranych językach programowania, oprogramowanie umożliwiające tworzenie aplikacji desktopowych oraz mobilnych, pakiety oprogramowania zawierające serwer WWW, SQL, PHP, urządzenia mobilne do testowania aplikacji, np. tablet, smartfon, smartwatch, serwer hostingowy do testowania projektów webowych, dokumentację techniczną.



Miejsce realizacji praktyk zawodowych:

- przedsiębiorstwa usługowe zajmujące się projektowaniem, tworzeniem i obsługą systemów informatycznych,
- przedsiębiorstwa zajmujące się hostingiem oraz projektowaniem, tworzeniem i administracją witryn internetowych oraz innych technologii webowych,
- przedsiębiorstwa zajmujące się tworzeniem programów desktopowych i aplikacji internetowych,
- przedsiębiorstwa zajmujące się tworzeniem aplikacji mobilnych,
- przedsiębiorstwa zajmujące się projektowaniem UI,
- przedsiębiorstwa zajmujące się modelowaniem, projektowaniem i drukiem 3D,
- inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodzie.

Liczba tygodni przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych: 8 tygodni (280 godzin).

#### MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONYCH W ZAWODZIE<sup>1)</sup>

INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
INF.03.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	30
INF.03.2. Podstawy informatyki	30
INF.03.3. Projektowanie stron internetowych	90
INF.03.4. Projektowanie i administrowanie bazami danych	150
INF.03.5. Programowanie aplikacji internetowych	210
INF.03.6. Język obcy zawodowy	30
Razem	540
INF.03.7. Kompetencje personalne i społeczne <sup>2)</sup>	
INF.03.8. Organizacja pracy małych zespołów <sup>2)</sup>	

INF.04. Projektowanie, programowanie i testowanie aplikacji	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
INF.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	15
INF.04.2. Podstawy informatyki <sup>3)</sup>	30 <sup>3)</sup>
INF.04.3. Projektowanie oprogramowania	75
INF.04.4. Programowanie obiektowe	150
INF.04.5. Programowanie aplikacji desktopowych	120
INF.04.6. Programowanie aplikacji mobilnych	150
INF.04.7. Programowanie aplikacji zaawansowanych webowych	150
INF.04.8. Testowanie i dokumentowanie aplikacji	60
INF.04.9. Język obcy zawodowy	60
Razem	780+30 <sup>3)</sup>
INF.04.10. Kompetencje personalne i społeczne <sup>2)</sup>	
INF.04.11. Organizacja pracy małych zespołów <sup>2)</sup>	

<sup>1)</sup> W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, przewidzianego dla kształcenia zawodowego w danym typie szkoły, zachowując minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.

<sup>2)</sup> Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych oraz umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

<sup>3)</sup> Wskazana jednostka efektów kształcenia nie jest powtarzana w przypadku, gdy kształcenie zawodowe odbywa się w szkole prowadzącej kształcenie w tym zawodzie.

#### MOŻLIWOŚCI PODNOSZENIA KWALIFIKACJI W ZAWODZIE

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie technik programista po potwierdzeniu kwalifikacji INF.03. Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych, może uzyskać dyplom zawodowy w zawodzie technik informatyk po potwierdzeniu kwalifikacji INF.02. Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych.